

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования.

23.01.03 Автомеханик

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский художественно-промышленный колледж.

Разработчик:

Салдыева И.М. преподаватель

Утверждена на заседании методического совета
Протокол МС №1 от «30» августа 2018 г.

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	35
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	36

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО

23.01.03 – «Автомеханик»

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

История является базовой учебной дисциплиной общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоения содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижения студентов следующих **результатов:**

- **Личностных:**

- сформировать российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» определяет содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

1.4 Количество часов на основании рабочей программы учебной

дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования — 256 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта.	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;

Комплект учебников по истории;

-шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензированным программным обеспечением и мультимедиапроектор, документ-камера, электронные учебные пособия по истории.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.И История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей учебник для нач. и сред. проф. образованиям 2 частях. - 6- издание., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. О.В.Волобуев, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин, В.А.Клоков. История России и мира. 11 класс. Издательство «Дрофа», 2015 г.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России, 20 век: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: 2016.
2. Ключевский В.О. Русская история М.:2015.
3. Ивашков М.И. Отечественная история. 20 век. Учебное пособие в схемах, М.: 2015.
4. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М.: 2015.
5. Кредер В.В. Новейшая история. М: 2016.
6. Сороко - Цюпа О.С. и др. Мир в 20в.: учебник для 11 класса, М.: 2015.
7. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 19 века. М., 2016.
8. Коваль Т.В. Конспекты уроков по истории России 20 век. М., 2015.
9. Хачатурян В.М. Методическое пособие к учебнику «История мировых цивилизаций». М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=522823>
2. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал). www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения и защиты рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Контрольная работа
Периодизацию всемирной и отечественной истории	Тестирование
Основные исторические термины и даты	Зачёт
Историческую обусловленность современных, общественных процессов	Практическая работа
Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе	Тестирование
Умения:	
Проводить поиск исторической информации в источниках	Практическая работа
Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, аудиовизуальные приёмы)	Практическая работа
Структурировать и систематизировать материал, выделять главную мысль	Практическая работа
Давать краткую характеристику историческим деятелям	Зачёт
Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы.	Контрольная работа
Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии	Практическая работа
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории	3	2
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		4	
Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России	2	2
Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства	2	2
	Самостоятельная работа 1. Археологические памятники палеолита на территории России. 2. Неолитическая революция на территории современной России.	2	3
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА		8	
Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ	2	2

Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая	1	2
	Самостоятельная работа 1. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	2	3
Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).	2	2
	Самостоятельная работа 1. Великая греческая колонизация и ее последствия. • Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. • Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма	2	3
Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии	2	2
	Самостоятельная работа 1. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	4	3
Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие	1	2

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	12	
---	-----------	--

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья	1	2
Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры	1	2
Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием	1	2
Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)	2	2
Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i> . Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия	1	2

Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».	1	2
	Самостоятельная работа 1. Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. 2. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)	2	3
Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов	2	2
Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях	1	2
Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья	2	2

	Состоятельная работа 1. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». • Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). • Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества	4	3
--	---	---	---

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ		12	
Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей	1	2
Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси	1	2
Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)	2	2
Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель	2	2

Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества	1	2
Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.	1	2

	Самостоятельная работа 1 .Составление характеристики Александра Невского. 2.Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения	2	3
Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России	2	2
Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения	2	3

5. РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ		9	
Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550- х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. 2. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного	2	3
Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально -освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. 2. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России	2	3
Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»	2	2

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке	2	2
Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)	2	3

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ		14	
Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии	2	2

Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки	2	3
Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	1	2
Реформация и контрреформация	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн	1	2
Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»	1	2
Англия в XVII—XVIII веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии	1	2

Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии	1	2
Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки	1	2
Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII—середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII—середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола	1	2
Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения	1	2
Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.	1	2

	Самостоятельная работа 1. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией	2	3
Французская революция конца XVIII века	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»	1	2
	Самостоятельная работа 1.Опричнина, споры о ее смысле. 2.Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	3
7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ		8	
Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: • в государственном управлении; • в экономике и социальной политике; • в военном деле; • в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось	2	2
Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально- экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева	2	2

Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода	2	2
Русская культура XVIII века	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. • Реформы патриарха Никона. • Культура России XVII века.	3	3
8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ		6	
Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции	2	2
Международные Отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»	2	2

Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета	2	2
	Самостоятельная работа 1. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. 2. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. 3. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке	4	3
9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ВОСТОКА		4	
Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках	2	2
Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран	2	2
10 . РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ		14	

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)	2	2
Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)	2	2
Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)	2	2
Общественное движение во второй четверти XIX века	Характеристика основных направлений обществен ного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно- политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)	2	2
Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны	2	2
Отмена Крепостного права и реформы 60—70- х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 -1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ	2	2
Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения	2	2

	Самостоятельная работа • Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). • Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. 3.Объяснение сути особенностей социально- экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века	2	2
	Самостоятельная работа 1.Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)	4	
	Самостоятельная работа 1.Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей	2	3
	культуры (в форме сообщения, выступления на Семинаре, круглом столе). 2.Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. 3.Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. 4.Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века		
11.ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ		15	
Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века	1	2

Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи. Иране, Китае, Мексике	2	2
Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт	1	2
Революция 1905 — 1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «Конституционная монархия».	2	2

	Самостоятельная работа 1. Сравнение позиций политических партий, созданных и действующих во время революции, их оценка (на основе работы с документами). 2. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. 3. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе. 4. Оценка итогов революции 1905—1907 годов	4	3
Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»	2	2

Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм», «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	2	2
Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны	2	2
Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война путь к революции?»	2	2
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны осени 1917 года	2	2
Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).	2	2

Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общих черт и различий.	1	2
12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ		16	
Европа и США	Оби применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918- начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).	2	2
	Самостоятельная работа 1. Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. 2. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов его последствий. 3. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта.	4	2
Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.	2	2
Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.	2	2

Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и знании важнейших международных событий 1920-1930-х годов.	2	2
Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений, входе круглого стола).	2	2
	Самостоятельная работа. 1. Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства.	2	2
Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы.	2	2
Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.	1	2
	Самостоятельная работа 1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. 2. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «Стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». 3. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)	4	3

Советское государство и общество в 1920-	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиление централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических	1	2
--	---	---	---

1930-е годы.	процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий.		
Советская культура в 1920-1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР	2	2
13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА		10	
Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начало второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.	2	2
Первый период второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой.	4	2
Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войны: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.)	2	2

	Самостоятельная работа 1. Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. 2. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. 3. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильма и др.)	4	3
14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА		16	
Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.	2	2
Ведущие капиталистические страны	Характеристики этапов научно-технического прогресса во второй половине XX- начале XXI века, сущности научно- технической и информационной революции, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX – начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX – начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. 2. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.	4	3
Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов истории восточноевропейских стран второй половины XX – начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.	2	2

	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX – начале XXI века.		
Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX–начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».	4	3
Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становление государственности в Индии и Пакистане	2	2
	Самостоятельная работа 1. Объяснение причин успехов развития Китая и Индии в конце XX–начале XXI века, высказывание суждения о перспективах развития этих стран. 2. Участие в дискуссии на тему «В чем причина успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.	4	
Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импорт замещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX – начала XXI века.	2	2
Международные	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденция развития международных отношений в 1945	2	2

отношения	году – начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)		
Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры	2	2
15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ		14	
СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задач и мероприятий внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы».	2	2
СССР в 1950 начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки техники во второй половине 1950- в первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытия их международного значения.	2	2
	Самостоятельная работа 1.Проведения обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950- в первой половине 1960-х годов с использованием научно-популярной и справочной	2	3

	литературы), раскрытия их международного значения.		
СССР во второй половине 1960- в начале 1980-х годов	Систематизация материала от тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965- начале 1980 годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведения поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 – середине 1980-х годов (в том числе путей опроса родственников, люди старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).	2	2
	Самостоятельная работа 1. Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. 2. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)	2	3
СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономике и общественной жизни в годы перестройки.	2	2
	Самостоятельная работа 1. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). 2. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса	4	3

	советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.		
Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	Характеристики особенностей развития советской науки и разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы».	2	2
	Самостоятельная работа 1. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. 2. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. 3. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представлений.	2	3
16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ		6	
Россия в конце XX-начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин 2-го военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.	6	3
	Самостоятельная работа	4	3

	Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.		
	Всего	256	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Уфимский художественно-промышленный колледж**

СОГЛАСОВАНО:

**Зам.директора по учебно-
методической работе**

_____Л.А. Котельникова

«__» _____ 201_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

**Заместитель директора по учебно-
производственной работе**

_____З.К. Габидуллина.

“__” _____ 201_ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по дисциплине «ИСТОРИЯ»

профессия (код, наименование) 23.01.03 – «Автомеханик»

курс I группы 1 – 9, 1 – 10 семестр I – II

преподаватель Салдыева И.М.

Составлен в соответствии с программой, разработанной в ГБПОУ УХПК на основе ФГОС СПО

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии _____

Протокол № _____ от _____ 20_____ г.

Председатель ПЦК _____

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

изучения учебной дисциплины «История»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максим. нагрузка	Внеауд. сам. работа	Количество часов				
				Всего	Теория	Практ. зан.	Лабор. Раб.	Контр работы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Введение	2		2				
1.	ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	4	2	2				
2.	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	10	2	8				1
3.	ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	12	2	10				
4.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	12	2	10				
5.	РОССИЯ В XVI— XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	10	2	8				1
6.	СТРАН Ы ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ	5		5				
		57						

2. Содержание обучения по учебной дисциплине ИСТОРИЯ

№ занятия	Содержание учебной дисциплины	Кол-во часов	Тип и вид занятия	Календарные сроки изучения (заполняется по факту, от руки)	Средства обучения	Внеаудиторная самостоятельная работа	Формы и методы контроля
1	2	3	4		5	6	
Раздел 1. Компетенции в сфере работы с информацией							
1.	Введение	2	Комбинированный урок.		Презентация	Выучить лекцию	Опрос
Раздел 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА							
2.	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	2	Изучение нового материала.		Презентация	Выучить лекцию	Опрос
3.	Неолитическая революция и её последствия.	2	Изучение нового материала.		Презентация	Выучить лекцию. Подготовиться к контрольной работе.	Контрольная работа.
Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА							
4.	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока. (Индия, Китай).	4	Изучение нового материала.		Презентация, раздаточный материал	Подготовить сообщения.	Опрос.
5.	Древняя Греция.	2	Комбинированный урок.		Презентация	Выучить лекцию.	Опрос.
6.	Древний Рим.	2	Комбинированный урок.		Учебник	Ответить на вопросы § 6, с.56 – 63	Проверка тетрадей.
7.	Культура и Религия Древнего мира. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	2	Урок проверки и оценки знаний.		Презентация, учебник	Конспект § 7, с. 63 – 70	Проверка тетрадей.
Раздел 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА							
8.	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	Изучение нового материала.		Презентация	Выучить лекцию	Опрос.

9.	Византийская империя. Восток в средние века.	2	Изучение нового материала.		Презентация, доп. литература	Выучить лекцию.	Опрос.
10.	Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе.	2	Изучение нового материала.		Учебник.	Конспект § 12, с. 88 – 93	Проверка тетрадей.
11.	Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	2	Урок закрепления новых знаний.		Презентация, учебник.	Подготовить сообщения, доклады.	Опрос.
12.	Католическая церковь в средние века. Крестовые походы.	2	Комбинированный урок.		Презентация, учебник.	Ответить на вопросы §15, с. 102 – 109	Проверка тетрадей.
13.	Зарождение централизованных государств в Европе.	2	Урок обобщения и систематизации.		Учебник, доп. литература.	Подготовить сообщения. Подготовиться к контрольной работе.	Контрольная работа.
Раздел 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ							
14.	Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение.	2	Изучение нового материала.		Презентация.	Выучить лекцию.	Опрос.
15.	Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	2	Изучение нового материала.		Схема, учебник.	Выучить лекцию.	Опрос.
16.	Древнерусская культура.	2	Комбинированный урок.		Учебник.	Подготовить сообщения, доклады.	Опрос.
17.	Монгольское завоевание и его последствия.	2	Изучение нового материала.		Презентация.	Выучить лекцию.	Опрос.
18.	Начало возвышения Москвы.	2	Комбинированный урок.		Презентация.	Выучить лекцию.	Опрос.
19.	Образование единого Русского государства.	2	Комбинированный урок.		Кинофильм	Сделать кроссворд.	Тест.
Раздел 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ							
20.	Россия в правления Ивана Грозного.	2	Изучение нового материала.		Презентация, раздаточный материал.	Выучить лекцию.	Заполнить карточку заданиями. с

[illegible]

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
Литература			
1	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Часть 1.	В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков	Москва, «Академия», 2013 г.
2			
3			
4			
1			
2			
3			
4			

Интернет-ресурсы

1. <http://lib.ru/HISTORY/>
2. <http://www.world-history.ru/>
3. <http://rulers.narod.>
4. [http://www. istrorya.ru/](http://www.istrorya.ru/)
5. <http://historydoc.edu.ru/>
6. <http://gerodot.ru/>